

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ
город Ханты-Мансийск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №14 «Березка»
(МБДОУ «Детский сад №14 «Березка»)

Индивидуальный образовательный маршрут

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ 10

2017 – 2018 учебный год

Воспитатели: Столбова Г.Т.

Учитель-логопед: Кайгородова Н.В.

Педагог-психолог: Зарыпова М.В.

Музыкальный руководитель: Ефимова Е.В.

Инструктор по физической культуре: Батанцев Н.И.

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ,
посещающим группу общеразвивающей направленности
на период 2017 – 2018 учебный год**

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 04.10.2011

Группа: Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута 1 год (2017-2018 год)

Цель индивидуального образовательного маршрута: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

Заключение и рекомендации ТППМК	АООП для детей с ТНР Занятия по логоритмике. Развитие эмоционально-волевой сферы № _____ от 12.09.20_____
Образовательная программа:	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного возраста.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. - воспитатель - учитель-логопед - педагог-психолог -инструктор по ФИЗО -музыкальный руководитель

Формы комплексного сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Психологическая помощь	2 раза в неделю	Индивидуально, малые группы (до 5 человек)	Педагог-психолог
Логопедическая помощь	2 раза в неделю	1 – Индивидуально, 1 – Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	2 групповых в физкультурном зале, 1 на улице в форме проведения подвижных игр	Инструктор по ФИЗО

II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ТНР «Учись говорить правильно»; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (для каждого ребенка индивидуально).

Режим пребывания ребенка в ДОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья II
Взаимодействие специалистов ДОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые центры). - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).
Специально структурированная информация	- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы по лексическим темам

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась. - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация рабочего места ребенка	- Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом

Спец. организация раб. позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Инд. ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребёнком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация).

III. Индивидуальный образовательный маршрут

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода
Воспитательные задачи	- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств	- Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Учитель-логопед Педагог - психолог Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Развитие и коррекция нарушения речи - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребёнка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребёнка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребёнка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребёнка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребёнка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребёнка. 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

3.1. Педагогическое сопровождение

Воспитатель (перспективное планирование).

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Содержание	Формы, методы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами ДОУ
Навыки самообслуживания, Навыки общения, Познавательные умения и навыки, Развитие моторики.	Сенсорное развитие: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов. Освоение предметно-практической деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Формирование игровой деятельности. Развитие двигательной и гигиенической культуры. Развитие художественно-эстетических представлений ребёнка.	Беседы, родительские собрания, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры. Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОУ.	Консультации (по плану, по запросу) с педагогом-психологом, учителем –логопедом; музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, по развитию ребёнка. Выполнение коррекционных заданий по рекомендациям специалистов.

Формирование социальной компетентности

Направление деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели динамики индивидуального развития	Формы оценки динамики индивидуального развития
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил в детском саду	Освоить правила поведения в детском саду, осознать и усвоить свои обязанности	Коррекционная, развивающая, Трудовая	Умеет поднимать руку, не выкрикивает с места на занятиях	понятен заданный материал полностью или частично), выполнены задания специалистов (полностью или частично)
Формирование гигиенических навыков	Самостоятельно снять, одеть верхнюю одежду, повесить вещи в гардероб, помыть руки, найти свое полотенце и повесить обратно	Трудовая	Следит за чистотой вещей, ухожен	Контроль за умением самостоятельно организовать себя
Формирование адекватного поведения в ситуациях межгруппового взаимодействия	Умение начинать и оканчивать разговор, слушать, ждать, вести диалог, играть в коллективной игре. Умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других	Групповые игровые, групповые учебные, работа в парах во время ситуаций межгруппового взаимодействия	Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Ребенок не жалуется на конфликты с детьми, сам научился их разрешать, адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно.	Опрос и беседа с мамой, ребенком, педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях, в процессе игровой деятельности в ситуациях межгруппового взаимодействия
Формирование социально- бытовой ориентировки на улице	Умение ориентироваться на улице, определять исходную точку, направление и пункт назначения группового движения	Продуктивное взаимодействие в паре, в ситуациях межгруппового взаимодействия.	Способность вступать в коммуникацию с представителями социальной сферы во время посещения библиотеки	Посещение библиотеки вместе с воспитанниками группы

3.2. Логопедическое сопровождение (Приложение 1)

3.3. Педагог - психолог (Приложение 2)

3.4. Музыкальный руководитель (Приложение 3)

дата рождения 04.10.2011 _____

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10

Динамика:

Заместитель заведующего по ВР _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Родитель: С результатами работы за год ознакомлен _____ / _____ /